

Согласовано
с Управляющим Советом
ГБОУ Школа № 1205

«15» 09 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочном обучении в начальных классах
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города
Москвы «Школа с углубленным изучением
иностранных языков № 1205»

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение направлено на реализацию Основной Концепции нашей школы «Позитивизации общешкольного пространства».

1.2 Настоящее положение доработано в соответствии с Письмом Минобразования России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13.

1.3 Безотметочным называется обучение, при котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4 В 1-4 классах начальной школы система контроля и оценки базируется на содержательно-оценочной основе, исключающей применение отметок.

Содержательный контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его психического и интеллектуального развития.

1.5 Особое значение при безотметочном обучении имеет формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников, закладывающей основы учебной самостоятельности, т. е. умения учиться.

1.6 Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность - дает однозначные и предельно чёткие критерии для определения содержательного контроля и оценки;
- непрерывность - учитывает непрерывный характер процесса обучения и предполагает переход от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, исправление которой считается прогрессом в обучении;
- гибкость и вариативность инструментария оценки -

подразумевает использование разнообразных видов оценочных шкал, позволяющих гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

- сочетание качественной и количественной составляющих оценки : обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе и т.д.;

- естественность процесса контроля и оценки – обеспечивает благоприятные условия, в которых проводится контроль и оценка в целях снижения стресса и напряженности обучающихся.

2. Контроль и оценка уровня развития обучающихся

2.1 Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление их индивидуальной динамики развития (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом индивидуальных особенностей и личных достижений школьников за текущий и предыдущий периоды

2.2 Основопологающие показатели развития обучающихся следующие:

- сформированность общеучебных умений;
- умение применять изученные способы действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- способность к согласованным действиям в коллективе с учётом позиции других школьников;
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;

2.3 Динамика развития обучающихся фиксируется учителями на основе результатов различных проверочных работ и результатов психолого--педагогической диагностики.

3. Контроль и оценка знаний и умений учащихся

3.1 Содержательный контроль и оценка предусматривают выявление индивидуальной динамики усвоения ребёнком знаний и умений по учебным предметам и не допускают сравнения его с другими детьми.

3.2 Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются :

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени;
- устный опрос;
- графические работы: рисунки, схемы, чертежи и т. д.
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся
- применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

- демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного материала в течение года.

4. Введение документации

4.1. Документация учителя:

4.1.1. Календарно-тематическое планирование, составляемое по каждому предмету на год, служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

4.1.2. Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в классный журнал не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения в конце каждой четверти (иногда - в конце полугодия) должны быть представлены в развернутой Комплексной сравнительно-качественной характеристике ребенка.

5. Административный контроль

В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога (электронный журнал, анализ проверочных и контрольных работ, тетради обучающихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.