

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
ГБОУ Школа № 1205

Пр. № 11 от 20 августа 2015г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ Школа № 1205

А.Н. Баскаков

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о внутришкольной системе оценки качества образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа с углубленным изучением иностранных языков № 1205»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ШСОКО) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа с углубленным изучением иностранных языков № 1205».

1.2. Практическое осуществление ШСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Департамента образования города Москвы, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов в условии образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Критерий* – средство для суждения, признак, на основании которого производится оценка, классификация объекта оценивания.

*Система оценки качества образования* – совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающая на единой концептуально-методической базе:

- определение критериев и показателей качества
- формирование шкалы уровней достижения качества
- проведение оценки, констатации и анализ результатов
- подготовку рекомендаций по использованию результатов оценки.

*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системы требований к качеству образования.

*Внутришкольная система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школы, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

*Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Мониторинг* в системе образования реализуется как комплексное динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в объекте.

*Категория* – это показатель меры качества общего пользования в определенном диапазоне количественных характеристик.

*Социальный образовательный стандарт* – совокупность средних значений параметров, некий общественно-принятый эталон качества, характеризующий как цель, так и реально полученный результат (Л.А. Серебрякова).

1.5. Положение о ШСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями обучающихся, управляющим советом школы и иными заинтересованными организациями.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО**

## 2.1. Основные функции ШСОКО:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования,
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы,
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования<sup>4</sup>
- обеспечение внешних связей с представителями исполнительной и законодательной власти, работодателями, представителями общественных организаций и СМИ, родителями, широкой общественностью; информирование о развитии образования в школе.

### Школа:

- организует проведение процедур мониторинга;
- доводит информацию о результатах мониторинга до обучающихся, педагогов, родителей;
- создает систему внутришкольного мониторинга;
- организует внутреннее методическое сопровождение на основе проблем преподавания каждого педагога.

2.2 Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

## 2.3. Основными задачами ШСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;

- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

### **3. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования.**

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля;

3.2. Организационная структура ШСОКО включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, Управляющий совет школы и родительский комитет школы.

3.2.1. Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.2.2. Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

3.2.3. Управляющий совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности директора и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Совета школы привлекаются для экспертизы качества образования.

3.2.4. Управляющий совет школы участвует в обсуждении ШСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

3.3. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- определенный уровень творческих и научных достижений обучающихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к обучающимся;
- высокий уровень квалификации педагогов (подтверждаемая в ходе аттестации).

#### **4. Организация и технология внутришкольной системы оценки качества образования.**

4.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными по потребностям учредителя ШСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

Под оценкой качества образования понимается комплекс мер, включающий содержание оценки и процедуры оценки. Характер процедур оценки напрямую вытекает из содержания оценки.

4.2. Объектами ШСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. ШСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ШСОКО.

4.4. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений обучающихся;
- результатами профессиональной подготовленности педагогических работников (повышение квалификации, аттестация);
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
- результатами внутришкольного контроля.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания устанавливаются в регламенте.

4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.7. Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в ходе:

- единого государственного экзамена (для всех выпускников 11 классов);
- новой формы итоговой аттестации в 9 классе (для всех выпускников);
- независимого тестирования обучающихся 4 класса начальной школы;
- независимого тестирования обучающихся 7 класса;
- мягкого социологического мониторинга качества воспитательной деятельности.

Оценка осуществляется на этапах: начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Этапы и формы оценки индивидуальных достижений обучающихся

**1 этап (начальное образование):**

- административные контрольные работы по триместрам;
- независимое тестирование обучающихся 4 класса;
- дополнительное тестирование.

**2 этап (основное общее образование):**

- итоговая аттестация обучающихся в новой форма (ГИА) 9 класс;
- независимое тестирование обучающихся 7 класса.

**3 этап (среднее (полное) общее образование):**

- ЕГЭ
- диагностика уровня подготовленности обучающихся по всем предметам и мониторинг эффективности УВП
- мониторинг качества воспитательной деятельности
- диагностика уровня физического развития.

4.8. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом оценки качества образования.

4.9. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности обучающихся, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемый для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования.

4.10. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

**5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

5.1. ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных

структур в оценке качества образования определяется Регламентом оценки качества образования.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья обучающихся;
- эффективность управления школой, в том числе – в финансово-экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- уровень развития психических функций обучающихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований обучающихся;
- результаты тестов, анкет, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования.
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

5.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в

самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Регламентом оценки качества образования.

5.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте школы.